

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ THƯỢNG MINH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ THƯỢNG MINH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Đinh Đức Hợi

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, chưa được sử dụng và công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Ngô Thượng Minh

LỜI CẢM ƠN

Đầu tiên em xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo - TS Đinh Đức Hợi, người thầy đã tận tình giúp đỡ, định hướng khoa học và luôn động viên, khích lệ em hoàn thành luận văn.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu, tập thể các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, định hướng trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu các trường trung học phổ thông, cán bộ quản lý, giáo viên các trường trung học phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên đã giúp đỡ, chia sẻ, cung cấp cho tôi nhiều tư liệu, thông tin cũng như đóng góp cho tôi nhiều ý kiến quý báu để hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng, xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, tâm huyết và trách nhiệm, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp chỉ dẫn, góp ý.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Ngô Thượng Minh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	6
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Quản lý.....	12
1.2.2. Giáo dục.....	13
1.2.3. Môi trường.....	14
1.2.4. Giáo dục môi trường.....	14
1.2.5. Hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	15

1.2.6. Quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	15
1.2.7. Học sinh trung học phổ thông	16
1.3. Lý luận về hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	16
1.3.1. Mục tiêu hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	17
1.3.2. Nội dung giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	18
1.3.3. Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	19
1.3.4. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục môi trường.....	22
1.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	23
1.3.5. Các lực lượng tham gia giáo dục môi trường cho học sinh ở trường trung học phổ thông.....	23
1.3.6. Hoạt động dạy học tích hợp GDMT ở các môn học chiếm ưu thế tại các trường trung học phổ thông.....	24
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	27
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	27
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	29
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	30

1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	31
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	31
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	32
Tiểu kết chương 1.....	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	36
2.1. Khái quát về khách thể nghiên cứu.....	36
2.1.1. Vài nét về các trường THPT Thị xã Phổ Yên.....	36
2.1.2. Tình hình môi trường ở thị xã Phổ Yên hiện nay.....	37
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	39
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	39
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	39
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	40
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	40
2.3.1. Thực trạng nhận thức về mục tiêu hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	40
2.3.2. Thực trạng nội dung hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	43
2.3.3. Thực trạng phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	48
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.....	53
2.3.5. Thực trạng các lực lượng tham gia giáo dục môi trường cho học sinh ở trường trung học phổ thông.....	55

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	56
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	56
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	59
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	61
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	63
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường trung học phổ thông	65
2.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	65
2.5.2. Các yếu tố khách quan.....	67
2.6. Đánh giá chung về thực trạng.....	69
2.6.1. Kết quả đạt được.....	69
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	71
Tiểu kết chương 2	72
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	73
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	73
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	73
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	73
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh ở các trường THPT thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	74

3.2.1. Tăng cường quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh các trường THPT thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	74
3.2.2. Chỉ đạo tích hợp nội dung giáo dục môi trường và đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục môi trường cho học sinh	79
3.2.3. Chỉ đạo đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh	85
3.2.4. Chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	89
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	90
3.4.1. Mục tiêu	90
3.4.2. Nội dung, đối tượng khảo sát	90
Tiểu kết chương 3	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC

DANH MỤC VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
GDMT	Giáo dục môi trường
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
MT	Môi trường
THPT	Trung học phổ thông